



UNEX упражнения за разбиране на прочетеното



Заглавие: Играене на роли

www.unext-you.com



/



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация [съобщение] отразява вижданията само на автора и Комисията не може да бъде отговорна за каквото и да било използване на съдържащата се в нея информация. № на проекта: 2019-1-BG01-KA201-062549

Заглавие: Играене на роли

Ключови думи: #бързо четене, #разбиране на текста, #способност за преразказване

Продължителност: 20-30 минути.

Описание:

В тази дейност учениците ще работят по групи, състоящи се от пет ученика. Всеки един ученик ще получи определена роля, която трябва да изиграе. Всяка роля ще изисква от учениците да изпълнят определена задача, като ще се наблегне на развиване на определени умения като гладкост на четене, умения за преразказване, смислово разбиране на прочетения текст.

Цели:

1. Подобряване на уменията за разбиране на текст при четене;
2. Развиване на основни умения за разбиране при слушане и четене (активно слушане, разбиране, запаметяване);
3. Разпознаване и определяне на основните идеи и смисъла на текста;
4. Формулиране на предположения на базата на прочетения текст.

Дейности:

Формират се няколко групи с най-малко шест участника. На всяка една от групите се дава плик, в който се намира лист със задачата и ролята, която тя трябва да изпълни.

Ролите и дейностите са следните:

Четец/Разказвач: чете текста на глас;

Детектив: пита за непознати думи, прекъсвайки четенето всеки път, когато е необходимо, опитвайки се да отгатне и разпознае значението на непознатите думи от контекста;

Журналист: води си записки и преразказва прочетеното;

Мъдрецът: помага Ви да свържете това, което четете с други знания и неща, които смята за важни;

Гадателят/Врачката: преди **Четецът** да прочете края на текста и историята, **Гадателят** трябва да предскаже как ще завърши тя;

Етапи:

1. Работните листа с текста се раздават на групите, без неговият край, или със скрит край. Текстът се чете на ум;
2. **Четецът** започва да чете на глас;
3. **Детективът** следи внимателно, и когато чуе дума, която не знае, прекъсва **Четеца**, и се опитва да дешифрира значението ѝ. Другите могат да му помагат;
4. **Четецът** продължава да чете;
5. **Журналистът** следва да направи две резюмета на текста-едното в неговата среда, и другото в края му;
6. **Гадателят** се опитва да предскаже края на историята/текста;
7. Накрая, **Четецът** доппрочита текста, а **Журналистът** прави финалното резюме.

Препоръки към учителите

Учителят трябва да събере подходящ текст, с който ще се работи. Важно е да е на подходящо езиково ниво, нито прекалено лесен, нито прекалено труден.

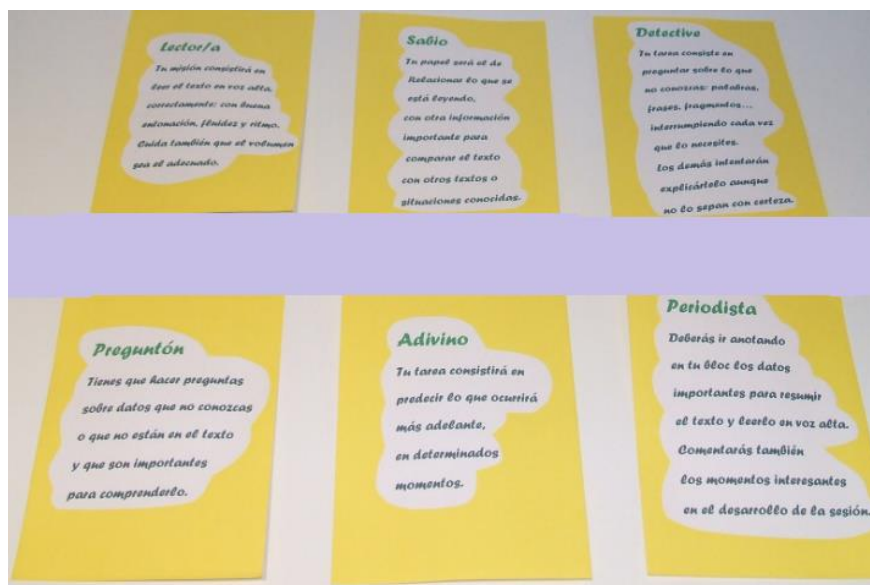
Всяка една роля може да се изпълнява от повече от един ученик. Например, два журналиста, два гадателя.

Необходими материали

Пощенски пликове с ролите и задачите;

Работни листа с текста за четене;

На картинката отдолу се виждат примери на картончетата с ролите и обясненията на задачата;



Оценка/Обратна връзка

Следните въпроси следва да се отнасят към преподаватели.

Като какви определяте резултатите от упражнението?

Смятате ли, че упражнението е мотивиращо за учениците?

Смятате ли, че упражнението е подходящо за развиване на уменията за четене с разбиране?